

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №2»

Образовательно-воспитательный проект

«Кировск: город славы, рожденный мечтою»

Подготовлен и проведен творческой группой:

Воспитатель: Степанова Татьяна Викторовна

Воспитатель: Усманова Галина Владимировна

Учитель-логопед: Анисимова Наталья Александровна

Педагог-психолог: Дик Оксана Васильевна

Кировск 2017

Актуальность

«То березка, то рябина,
Куст ракиты над рекой.
Край родной, навек любимый,
Где найдешь еще такой!»
(А. Пришелец).

В соответствии с ФГОС ДО наш воспитательно - образовательный проект направлен на создание условий социальных ситуаций развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально – нравственного развития на основе соответствующих старшему дошкольному возрасту видов деятельности. У детей старшего дошкольного возраста некоторые понятия, такие как патриотизм, долг, честь, нередко задерживаются на уровне элементарных эмпирических знаний. Дети не вкладывают в эти понятия их социальную ценность и не осознают свое поведение как социально значимое. Поэтому так важна и значима работа педагогов по патриотическому воспитанию в детском саду. Патриотическое воспитание начинается с идентификации (гражданской принадлежности) ребенка: «Я – россиянин», «Это – моя страна». И начинать идентификацию надо с самого простого – воспитания любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, родной природе, культурному достоянию своего народа.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения, инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это и есть патриотическое воспитание дошкольников в широком понимании этого слова.

Развивающиеся чувства привязанности к отечественным ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Данный проект – это отображение постоянной и системной работы педагогов по формированию патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников в МБДОУ №2 «Солнышко».

Наша главная цель – воспитание патриотов, а не «Иванов, не помнящих родства.

Идентификация ребенка начинается прежде всего с его места проживания – город Кировск. 1 апреля 2017 года исполняется 40 лет Кировскому району, а наш город – неотъемлемая часть Кировского района. На конкретных примерах, мы показываем и рассказываем детям о становлении и воплощении в жизнь планов по развитию и благоустройству города и края; о бесстрашии и мужестве наших соотечественников и земляков в годы Великой Отечественной войны; о земляках, прославивших наш город и край в мирное время.

Наш проект осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

Таким образом, мы формируем цели нашего проекта:

II. Познавательные и воспитательные цели проекта.

1. Познавательная цель:

Формировать у детей старшей группы понятия о значимости и роли нашего города и края, для РФ в целом.

2. Воспитательная цель:

Воспитывать у детей старшей группы чувства гордости и любви к своей малой родине. Реализация целей подразумевает решение следующих задач:

- создание развивающей среды
- разработка тематического планирования воспитателями и специалистами
- организация проведения занятий и мероприятий
- оценка результативности проекта

III. Задачи проекта.

1. Формировать интерес и воспитывать любовь к малой родине.
2. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Обобщать и систематизировать представление детей о семье, родовых корнях.
4. Формировать общую культуру личности детей.
5. Формировать представление о малой родине, о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, к прошлому страны.
7. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе.
8. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
9. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность .
10. Выполнять установленные формы поведения, следовать положительному примеру в своих поступках.
11. Способствовать развитию связной речи, формированию лексико-грамматических конструкций.
12. Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего возраста.

IV. Программа образовательно-воспитательного проекта.

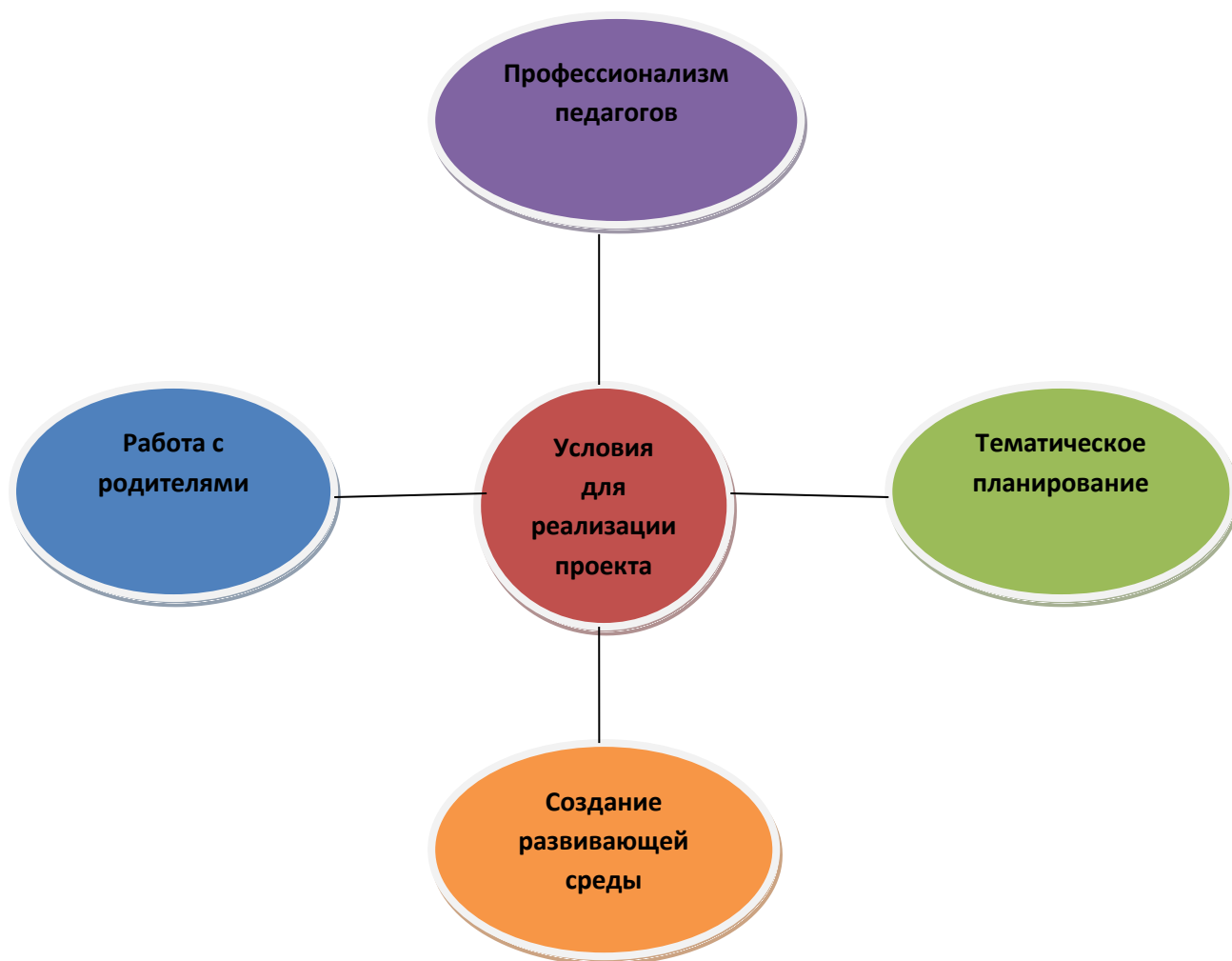
Проект рассчитан на работу с детьми старшей группы «Радуга».

Вид проекта: познавательный, социально-групповой.

Сроки реализации проекта: январь-май 2017

Участники проекта: дети группы «Радуга», воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, родители.

Нами были разработаны условия для реализации проекта



Согласно целям и задачам воспитательно-образовательного проекта, целесообразно выделить основные этапы реализации данного проекта:

1. Подготовительный этап.

- Консультации для родителей.
- Создание лэпбук «Кировский район»
- Разработка тематического планирования (воспитатели, специалисты)
- Обогащение среды.

2. Практический этап.

- Совместная деятельность по схеме: педагог-ребенок, педагог-родитель, родители-дети.

3. Итоговый этап.

- Проведение итоговых мероприятий - выставка творческих работ, совместной деятельности детей и родителей: «40 лет Кировскому району».
- Представление опыта на педагогическом совете.
- Рассказы детей «Край родной на век любимый».

V. Создание развивающей среды.

Цель: анализ и сбор методической и дидактической литературы, тематической сбор фотографий воспитанников.

Задачи:

- Собрать по теме проекта художественный и иллюстрированный материал, художественной литературы.
- Формировать интерес к прошлому и настоящему нашей страны.
- Расширять представление детей о Родине, как к стране, в которой он живет.
- Формировать российскую, гражданскую идентичности.
- Расширять представление детей о родовых корнях семьи.
- Обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание.
- Воспитать командный дух, создавать атмосферу взаимовыручки и товарищества.
- Презентация проекта.

Развивающая среда включает:

- Фотоальбом «Я кировчанин».
- Фотоальбом «Моя семья».
- Карта Российской Федерации.
- Портрет президента Российской Федерации.
- Герб и флаг РФ.
- Герб и карта города Кировска, флаг Кировского района.
- Литература о городе Кировске и Кировском районе.
- Альбом «Почетные жители города Кировска».

VI. Разработка тематического планирования «Кировск: город славы, рожденный мечтою».

В тематическом планировании предусмотрены такие формы работы с детьми: работа на непосредственной организованной деятельности, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, взаимодействие с родителями, педагогами, социумом. Все эти формы служат достижению одной цели – всестороннему развитию детей, сохранению их физического и психического здоровья.

Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего возраста приобрели глубокий и устойчивый характер. Дети старшего возраста способны участвовать. Созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Активность ребенка начинает подчиняться перспективным целям и приводит к получению результата.

Цель: разработка тематического планирования, направленного на воспитание патриотических чувств.

Задачи:

- 1.Определение целевых групп участников.
- 2.Разработка форм и методов работы с каждой группой участников.
- 3.Подбор методической и дидактической литературы.

Реализация цели осуществляется в ходе работы с детьми, родителями, педагогами, социумом.

VII . Формы и методы работы с детьми.

Согласно ФГОС в ДОУ существует следующие приоритетные направления , ориентированные на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В связи с этим, мы разработали формы и методы работы дошкольного учреждения, направленные на усвоение детьми предлагаемого материала по теме «Кировск, город славы, рожденный мечтою».

№	Образовательная область	Формы работы (занятия)	Ответственный
1.	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии: *Памятники ВОВ города Кировска. *Выставочный зал «40-летия Кировского района» *Детская библиотека «Символы города Кировска и Ленинградской обл». *Экскурсия по улицам города. *Диорама «Прорыв блокады». *Просмотр фото и видео материалов «Мой город, район, страна». Беседы: *Моя безопасность в городе (мой безопасный путь домой). *Все работы хороши, выбирай на вкус (многопрофильность профессий). *Интегрированное занятия «День победы». Игровые упражнения и игры: "Давайте, будем вежливыми" "Опиши свой двор (улицу)" "Передай свое настроение" Сюжетно-ролевые игры: "Моя семья" "Космические спасатели" "Мы вырастим защитниками Родины"	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, специалист Воспитатели, специалист Воспитатели, родители Воспитатели, специалист Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатели Воспитатели Учитель-логопед Педагог- Психолог Воспитатели
		*"Моя стана- творческая тематическая встреча с детским писателем Мохоревым А.Л."	

2.	Познавательное развитие	Беседы: "Что такое родословное древо?" "Как много народов, а страна одна" "Символы нашего города, края, страны" "Почему нужно трудиться?" ("Сильная Россия") "Родной свой край люби и знай" "Геральдика нашей страны" Итоговое мероприятие: "Кировск: город славы, рожденный мечтой"	Воспитатели Воспитатели Учитель- логопед Воспитатели Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатели, специалист
3.	Речевое развитие	Беседы: "Обычаи и традиции русского народа (Рождество, Масленица, пасха) " "Сам погибай, а товарища- выручай" "Моя семья" Чтение стихотворений: А. Пришелец "Наш край" С. Черный "Весна на Крестовском" З. Александрова "Родина" В. Степанов "Необъятная страна" А. Кировчанин "Невский Пятачок" Чтение: А. Мей "Александр Невский" К. Рылеев "Дмитрий Донской" А. Блок "На поле Куликовом" К. Рылеев "Иван Сусанин" М. Пляцковский "Урок дружбы" Н. Кончаловский "Наша древняя столица" В. Степанов "Юрий Гагарин"	Воспитатели, специалист Воспитатели Учитель- логопед Воспитатели Воспитатели
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: "Герб моего города" "Город, в котором я живу" "Ладожский мост" "Моя семья" Аппликация: "Семья в которой я живу"	Воспитатели Воспитатели

		"Золотые купола" "Моя Россия" (коллективная работа) "Русский богатырь"	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
		"Долетим мы до самого солнца" "Символ города "Кирюша"" (коллективная работа) Прослушивание и исполнение: "Гимн РФ" "Песни военных лет" "Песни о г. Кировске"	Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели
5.	Физическое развитие	Спортивный праздник "Незнайка в армии"	Воспитатели, специалист

VIII. Формы работы с родителями.

1. Мастер-класс «Учусь играючи».
2. Рисование на тему: «Мой безопасный путь домой», «Мое генеалогическое древо», «Самая красивая улица города».
3. Субботник совместно с родителями по благоустройству территории детского сада.
4. Выставка семейного творчества «40 лет Кировскому району».
5. Консультации для родителей: исторические места и достопримечательности Кировского района.
6. Показ открытого занятия по обучению грамоте для родителей.
7. Совместное посещение экспозиции, посвященной 40-летию Кировского района.
8. Организация и проведение спортивного праздника: «Незнайка в армии», посвященного Дню защитника отечества.
9. Оформление фотоальбома «Моя семья».
10. Сбор фотоматериала для создания альбома «Я кировчанин»
11. Совместное посещение диорамы «Прорыв блокады Ленинграда».

IX. Ожидаемые результаты.

1. Умение детей выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
2. Освоение доступных знаний об истории родного города и края.
3. Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми.
4. Умение дружить и помогать тем, кто нуждается в помощи.
5. Обогащение словарного запаса детей логопедической группы.

Х.Методическая и художественная литература.

- 1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 3.Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников». М.: 2010.
- 4.Т.В.Иванова «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни». Волгоград:Корефей,2008.
- 5.О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». М.: 2007.
- 6.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.:ЦГЛ,2004.
- 7.С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». М.:2001.
- 8.Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».М.: Мозаика-Синтез,2014.
- 9.А.С.Власов, Г.Н.Элькин «Детям о Невском крае». СПб.: Паритет, 2015.
- 10.Т.А.Кудрявцева «Бабочка над заливом». СПб.: Первый класс, 2014.
- 11.Н.А.Терентьева «Стихи и рассказы о Родине». М.: Стрекоза, 2014.
12. Е.В.Саплина «Введение в историю». М.: Дрофа, 2001.
13. А.В.Даринский «География Ленинградской области». СПб.: Свет,1999.
- 14.И.Н.Стоян «Здесь вся земля – музей...» СПб.: 2015.
15. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет». М.:2016.

ГЕРАЛЬДИКА НАШЕЙ СТРАНЫ

(ЗАНЯТИЕ)

Цель: воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей узнавать изображения государственного герба и флага России;
- закреплять знания об особенностях геральдики России.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к символике своей страны;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Коррекционные:

- продолжить формирование фразовой речи;

Предварительная работа: демонстрирование иллюстраций с государственной символикой России; слушание и разучивание гимна России.

Оборудование: иллюстрации с государственной символикой Р.Ф.(герб, флаг, гимн); аудиозапись с исполнением гимна Р.Ф., флаг Р.Ф., портрет президента Р.Ф., коробка для посылки, кукла Кетти, письмо Кетти в конверте.

Ход занятия

Дети сидят за столами. Раздается стук в дверь, помощник воспитателя заносит посылку и удивленно рассказывает, что почтальон принес посылку, что в ней никто не знает. Логопед читает адрес на посылке и вместе с детьми открывает ее. В посылке оказывается кукла – иностранка и письмо. Логопед читает письмо.

« Меня зовут Кетти, я приехала в вашу страну из-за рубежа. Прошу вас познакомить меня с вашей родиной.»

Логопед *задает вопросы , дети отвечают.*

Как называется страна, в которой мы живем?(Россия).

Как называется главный город нашей страны? (Москва).

Как еще можно назвать Москву? (Столица).

Как зовут нашего президента? (В.В. Путин).

Логопед: В нашей стране живут люди разных национальностей: русские, татары, башкиры, чуваша и другие, но мы все называемся единой нацией.

Кто мы, ребята? (Россияне).

Ребенок: На широком просторе

Предвсвечной порой

Встали алые зори

Над родимой страной.

Ребенок: С каждым годом все краше

Дорогие края

Лучше Родины нашей

Нет на свете друзья!

Логопед: За что мы любим свою родину?

Ответы детей.

Физминутка:(все действия выполняются по тексту стихотворения)

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел

Ключик свой он не нашел,

Чтобы ключик отыскать

Надо на носочки встать.

А потом, потом, потом

Мы за ключиком пойдем.

Логопед: В мире есть много стран, но свою страну можно найти по специальным символам, которые есть у каждой страны свои. Какие специальные символы вы знаете?

Дети: Государственный флаг России, герб Российской Федерации, гимн России.

Логопед: Государственный флаг России:

Назовите цвета флага нашей страны. (Белый, синий, красный).

Что означают цвета российского флага? (Белый – мир и свободу, синий – небо и правду, красный – мужество и отвагу у нашего народа).

Герб Российской Федерации:

Зачем стране нужен флаг и герб ? (Объединять людей).

Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел, всадник, убивающий копьём змея – Георгий Победоносец).

Что обозначает изображения всадника? (Победа добра над злом).

Что означает изображения орла? (Солнце, единство и независимость нашей страны).

Гимн России:

Главная песня нашей страны. Она очень торжественная и звучит, когда поднимается государственный флаг нашей страны.

Звучит аудиозапись гимна. Дети встают у стульчиков, прикладывают правую руку на сердце и поют первый куплет и припев гимна. После исполнения садятся на свои места.

Логопед: В гимне есть слова «Держава» и «Отечество». Как вы понимаете эти слова? (Это наша Родина).

У каждого человека есть большая родина и маленькая. Большая – это наша Россия. А как называется ваша милая родина? (Город Кировск).

Как называется ваша улица, на которой вы живете? (Новая, Советская, Северная, Набережная, Молодежная).

Дети рисуют на тему : « моя малая родина ».

Логопед: Что нужно всем делать, чтобы наша Родина была красивой и сильной.

Конспект НОД в старшей группе детского сада

« Мой родной город »

Цель : формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу.

Задачи:

Образовательные:

- Воспитывать любовь к родному городу;
- Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц;

Воспитательные :

- Бережно относиться к историческому наследию нашего города;

Коррекционные:

- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать;
- Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам и продуктивной деятельности

Оборудование:

Подбор картинок по теме;

Подбор игр: набор «Строительные кирпичики LEGO», игра «Запомни звук», набор «Строительных кубиков»

Ход занятия

Дети стоят в кругу. Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята посмотрите, нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что же в нем.

(Воспитатель достает карту.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое?*(ответы детей)*

Воспитатель: В большой стране у каждого человека есть своя маленькая Родина; это город, село или деревня, где он родился.

Наша общая, великая Родина состоит из множества маленьких уголков. Как называется наша страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Назовите города, в которых вы бывали или о которых слышали. *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Кировск)

Мы любим свой город и, когда уезжаем, очень скучаем по нему. Тогда мы говорим: «Я хочу домой», имея в виду Кировск. Для нас «мой город» - это родной дом, где каждого окружают близкие и любимые: мама, папа, бабушка, дедушка, братишки, сестренки, любимые кошки и собаки.

Кировск – это наш дом, в котором живут 25 тысяч 700 человек на 2016 год . Все они – кировчани.

Воспитатель: В нашем городе не много улиц. И каждая улица имеет свое название. Назовите, на какой улице вы живете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города? *(Магазины, почта, аптека, больница, школа, библиотека, детский сад).*

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся на прогулку по главной улице нашего города. Кто знает, как она называется? *(ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Тактилото». Два ребенка одновременно опускают руки в мешочки, где находятся фигурки. Один ребенок выбирает фигуру, называет или описывает свою фигуру, а второй ребенок в своем мешочке должен выбрать такую же. По сигналу воспитателя дети показывают фигуры и сравнивают их. Выигрывает пара, у которой одинаковые фигуры.

При постройке «своего дома или здания» дети используют **«Набор строительных кубиков»**.

Воспитатель: Ребята, кто назовет мне широкую и глубокую реку, на которой стоит наш город? *(ответы детей)* *Над рекой возвышается огромный Ладожский мост* . Сейчас я предлагаю вам пофантазировать и самим сконструировать свой мост. Но работать вы будете парами. Чтобы выбрать себе партнера, мы сыграем еще в одну игру.

Игра «Запомни звук». Дети подбирают одинаковые по звучанию контейнеры; предварительно контейнеры заклеивают. Когда дети находят себе партнера, пара договаривается, что они будут строить; дети создают конструкции с учетом нескольких условий, выраженных словесно, из набора **«Строительные кирпичики LEGO».**

Воспитатель: А теперь пойдёте гулять по нашему городу.

Физкультминутка.

Утром рано мы встаем

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

Воспитатель: А сейчас я каждому предлагаю нарисовать свой родной дом.
(творческая деятельность детей.)

Дети рисуют под музыку Фредерика Шопена «Осенний Вальс»

Воспитатель: Посмотрите сколько красивых домов, вы нарисовали.
Получился целый город.

Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? Что вам больше всего запомнилось? Я вам предлагаю сегодня дома предложить вместе с родителями сделать макет своего дома и потом показать нам в саду.

Конспект НОД в старшей группе детского сада

«Моя семья»

Цель:

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
2. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

Материал:

Семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы слышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ?

2. Основная часть. Беседа по стихотворению «Родня» (Я.Аким)

Логопед: Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Логопед: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Логопед : Ребята, кто сможет представиться? (*Ответы 2 – 3 детей.*)

Дети: Меня зовут..., моя фамилия....

Логопед: Благодарю вас. Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: Семья.

Логопед: Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

(*Ответы детей.*)

Логопед: Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой - моя родня,

Нет роднее родни у меня,

И сестренка родня и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем им подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню – волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфетка – Тишке.

А ещё есть друг у меня,

Друг Серега мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра.

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Логопед: Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечислите их.

Ответы детей.

Логопед: Друг Сережа, он член семьи?

Дети: Нет, он не член семьи и не родственник.

Логопед: Кем он приходится герою стихотворения?

Дети: Он приходится другом.

Логопед: Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей. Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?

Дети: Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения.

Логопед: Все ли семьи одинаковые или разные? Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение. Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают?

Ответы детей.

Логопед: Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

3.Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

Логопед: Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику./пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

-Кто приехал? /большими пальцами/

Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /указательными пальцами/

Папа, папа, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /средними пальцами/

Братец, братец, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /мизинцами/

Вместе мы одна большая, дружная семья/ большими пальцами/

Да, да, да. /всеми пальцами/

4.Отгадывание загадок и подбор прилагательных к существительному

Логопед: А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем...

1. “Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.”

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это – мама.

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно, папа.

Кем вы приходитесь папе?

Дети: Сыном, дочкой.

Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

3. Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки, у любимой...

Правильно: бабушки.

А какими ласковыми словами вас называет бабушка?

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый ... (дед)

А кем вы приходитесь своему дедушке?

Дети: Внуком, внучкой.

5. Кто любит и меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

Кем вы приходитесь сестре?

Какие вы молодцы, ребята, вы меня радуете своими знаниями.

Логопед: - Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? (*Ответы детей*).

5. Д/и «Радость и печаль»

Логопед: Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? (*Солнышко и тучка у каждого ребёнка*).

Логопед: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой;
- Отыскивали потерянные бабушкой очки;

- Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой...

Логопед: Сегодня у нас открыта выставка фотографий, на которых многие из вас сняты вместе с родителями. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях. *(Рассказывают 2 – 3 ребенка: кто изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)*

Логопед: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Логопед: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Логопед: Верно, ребята, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить – счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают».

6. Итог занятия

Логопед: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, *нужного*.

Дети: Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты,
Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно,
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!

Логопед: Ребята!

Любите и цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть его дороже?
На этой сказочной земле.

Конспект НОД в старшей группе детского сада «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Цель: Формировать целостные представления детей о профессиях.

Задачи:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширять у детей представления о профессиях;
- обогатить словарный запас.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о профессии их родителей;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы.

Оборудование: карточки физминуток, мячик, картинки с профессиями

Ход занятия

1. Орг. момент.

Логопед : - Ребята, сегодня нам пришло письмо и посылка. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии мне ее принес?

- Правильно, это почтальон. А теперь давайте поскорее прочитаем письмо и узнаем, что в нем написано.

- Ребята, в этом письме нас просят помочь и сказать, людям каких профессий принадлежат предметы в этой посылке. Ну что, ребята, поможем работникам почты?

(Дети по очереди вынимают из посылки предметы и говорят, людям какой профессии это нужно для работы).

2. Сообщение темы занятия. ДИ «Назови профессии»(игра с мячом)

Логопед:- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия?
(Ответы детей).

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие мы знаем профессии.

(Стоя в кругу, дети называют профессии, передавая друг другу мяч)

3. ДИ «Угадайте, какая профессия у человека?»

Логопед: - Сейчас мы проведем игру «Угадайте, какая профессия у человека?» *(Логопед называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию).*

Весы, прилавок, товар – (Продавец)

Каска, шланг, вода – (Пожарный)

Сцена, роль, грим – (Артист)

Читальный зал, книги, читатели – (Библиотекарь)

Ножницы, ткань, швейная машинка – (Портной)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – (Повар)

Доска, мел, учебник – (Учитель)

Руль, колеса, дорога – (Водитель)

Дети, игры, прогулки – (Воспитатель)

Топор, пила, гвозди – (Плотник)

Кирпичи, цемент, новый дом – (Строитель)

Краска, кисти, побелка – (Маляр)
Ножницы, фен, прическа – (Парикмахер)
Корабль, тельняшка, море – (Моряк)
Небо, самолет, аэродром – (Летчик)
Землетрясение, обвал, чрезвычайная ситуация – (Спасатель)

4.Д/И «Угадай, кто я?»

Логопед:- Я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто я?». *(Дети стоят по кругу, логопед по очереди бросает детям мяч, называя действия. Дети называют профессию).*

Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер.
Я стираю, глажу... прачка.
Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец.
Я готовлю пищу ... повар.
Я подметаю двор ... дворник.
Я делаю прививки ... медсестра.
Я пишу картины ... художник.
Я учу детей в школе ... учитель.
Я лечу больных людей ... врач.
Я делаю мебель ... столяр, плотник.
Я крашу стены ... маляр.
Я пеку торты ... кондитер.
Я строю дома ... строитель.
Я лечу зверей ... ветеринар.
Я добываю уголь ... шахтер.
Я кую железо ... кузнец.
Я выращиваю деревья ... садовод.
Я пишу книги ... писатель.
Я сочиняю стихи ... поэт.
Я управляю оркестром ... дирижер.
Я ставлю пьесы ... режиссер.
Я разношу газеты ... почтальон.
Я шью одежду ... портной, швея.
Я летаю в космосе ... космонавт.
Я ремонтирую сапоги ... сапожник.
Я вожу машину ... шофер, водитель.
Я пою песни ... певец.
Я проектирую дома ... архитектор.
Я управляю самолетом ... пилот.
Я управляю поездом ... машинист.
Я варю сталь ... сталевар.
Я обслуживаю пассажиров в самолете ... стюардесса

5.Физминутка «Заводил шофер мотор»

Логопед: Заводил шофер мотор: дrr, дrr, дrr, дrr.
Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.
Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.
Сел потом в салон машины,
В руки руль взял поскорей,
И поехал побыстрей..

6. Д/И «У кого какой инструмент?».(с мячом)

Логопед: Молоток – (у столяра)

Кисть – (у маляра, у художника)

Шприц – (у медсестры, ветеринара)

Рубанок – (у плотника)

Мел – (у учителя)

Ножницы – (у парикмахера, у портного)

Расческа – (у парикмахера)

Иголка – (у портного)

Палитра – (у художника)

7.Д/И «Подбери признак».

Логопед: Я называю профессию человека, а вы называете какой он...

Летчик (какой) - храбрый, смелый, умный, внимательный...

Продавец (какой) - вежливый, аккуратный, добрый...

Водитель (какой) - внимательный, осторожный...

Учитель (какой) - строгий, умный, добрый...

Парикмахер-...

8.Физкультминутка «Летчик»

Логопед: Встаем в круг, повторяем слова и действия вместе со мной.

Быть шофером хорошо, (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше! (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат!

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

-В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны)

Чтобы птицы пели.

9. Загадки на смекалку и внимание.

Логопед: Послушайте загадку и назовите отгадку

-Кто пасёт коров, овец?

Ну, конечно, ...

(Не продавец, а пастух.)

-Стены выкрасила ярко

В нашей комнате ...

(Не доярка, а маляр.)

-Лекарства нам в аптеке

Продаст ...

(Не библиотекарь, а фармацевт.)

-В ресторане блюдо из дичи

Приготовит умело ...

(Не лесничий, а повар.)

-На рояле, пианино

Вальс исполнит ...

(Не балерина, а пианистка.)

-Под куполом цирка в опасный полёт

Отправится смелый и сильный ...

(Не пилот, а воздушный гимнаст.)

10.Игра - разминка «Кем станут мальчики, кем станут девочки?».

(Дети встают в круг. Логопед называет профессии. Если профессию могут выбрать мальчики, то все приседают, если девочки, то все поднимают руки вверх, если и мальчики, и девочки, то все хлопают в ладоши).

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Рыбу ловит нам (рыбак)

Служит на море (моряк)

В машине груз везёт (шофёр)

В жаркой кузнице (кузнец)

Все, кто знает - молодец!

11.Д/И « Закончи предложение».

Логопед: - Теперь давайте мы с вами подумаем и скажем, что бы случилось, если бы на земле не было бы людей разных профессий (поваров, врачей и т. д.) Готовы?

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ...

12.Итог занятия.

Логопед: - Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная? *(Ответы детей)*

Логопед подводит детей к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны.

- Ребята, а вы уже решили, кем вы хотите быть, когда вырастите. *(Ответы детей)*

ДЕНЬ ПОБЕДЫ (ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ)

Цель: обогатить знания детей о Дне Победы, активизировать словарь по теме.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о празднике День Победы, познакомить с героями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- уточнить и расширить знания о памятниках, обелисках, улицах, находящихся на территории нашего города;
- раскрыть значение победы в ВОВ, мира для всех людей, живущих на земле;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живет страна, чувство патриотизма;
- формировать представление о том, что все народы земли стремятся к миру;
- воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину;
- воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Коррекционные:

- обогащать словарный запас;
- уточнять значение слов;
- формировать грамматический строй речи, словообразование и словоизменение;
- развивать внимание, память, восприятие, мышление;
- закреплять умение пользоваться развернутой фразовой речью.

Предварительная работа: посещение детьми мемориалов, памятников героям, рассматривание фотографий родственников, принимавших участие в ВОВ; узнавание судьбы прадедов, их боевых наград; чтение стихов и рассказов о войне.

Оборудование: иллюстрации с изображением праздника День Победы, героев войны; картина « Пограничники»; инвентарь для эстафеты.

Ход мероприятия

Звучит фонограмма песни «День Победы»(муз.Д.Тухманова, сл.В.Харитонов). Дети коррекционной группы входят в зал и останавливаются около стульчиков, хлопают в ладоши. С султанчиками входят дети старшей группы, выполняют перестроение.

.Ведущий. Вот и наступил долгожданный День Победы! 9 май – светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов – защитников, они сражались храбро и уничтожали врага.

Ребенок 1. Еще тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете

Великий май, победный май!

Ребенок 2. Еще тогда нас не было на свете,

Когда в военной буре огневой,

Судьбу решая будущих столетий,

Вы бой вели, священный бой!

Ребенок 3. Еще тогда нас не было на свете,

Когда с победой вы домой пришли.

Солдаты мая, слава вам навеки

От всей земли, от всей земли!

Ведущий. С Днем Победы всех гостей и сегодня поздравляем, песней и стихами праздник начинаем.

Дети идут к стульчикам и все группы поют песню « День Победы»(муз.А.Белюсова, сл.Л.Некрасовой)

Ребенок 1. Вспоминают наши деды про былые времена,

Надевают в честь победы боевые ордена.

Отстояли наши деды труд и счастье на земле,

Ярче светят в честь Победы звезды мира на Кремле!

Ребенок 2. За страну родную люди отдавали жизнь свою,

Никогда мы не забудем павших в доблестном бою!

За все, что есть сейчас у нас, за каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам, спасибо доблестным солдатам,

Нашим дедам и отцам!

Ведущий. На нашей ленинградской земле осталось много братских могил. В нашем городе они тоже есть. Знаете ли вы их?

Это диорама «Прорыв блокады Ленинграда», мемориал «Невский пяточек», памятник павшим матросам. На братских могилах вы обязательно увидите живые цветы – знак нашей памяти и благодарности тем, кто в боях отстаивал свободу нашей Родины и погиб за нее.

Ребенок 1. Знаем мы, совсем не просто

Он пришел к нам День Победы!

Этот день за воевали наши бабушки и деды.

Чтит великий День Победы вся российская страна,

В день Победы наши деды одевают ордена.

Ребенок 2. Мы про этот День Победы

Любим слушать их рассказ,

Как сражались наши деды

За весь мир, за всех за нас!

Ведущий. Сегодня у нас в гостях ветеран ВОВ. Мы попросим его рассказать о тяжелейших днях войны, о своих наградах.

Выступление ветерана. Вручение цветов ветерану.

Ведущий. Если в вашей семье, в вашем доме. На вашей улице живут ветераны ВОВ, не забудьте поздравить их с Днем Победы.

Ребенок. Победой кончилась война, те годы позади,

Горят медали, ордена у многих на груди.

Кто носит орден боевой за подвиги в бою,

А кто за подвиг трудовой в своем родном краю

Ведущий. Повсюду на свете растет детвора, а где детвора. Там непременно игра!

Проводятся игра:

1. Дружные слова. Ведущий просит назвать слова, которыми можно охарактеризовать солдата. Дети называют: смелый, храбрый, решительный и т.д.

2. Запомни и назови (по картине «Пограничники»). Ведущий детей внимательно рассматривает картину и постараться как можно больше деталей запомнить. Затем их назвать по памяти.

3. Эстафета с препятствиями.

4. Попади в цель.

Ребенок 1. Слава нашим генералам!

Слава нашим адмиралам и солдатам рядовым,

Пешим, плавающим, конным, утомленным, закаленным!

Слава пешим и живым! От души спасибо им!

Ребенок 2. спасибо вам за тишину, за наше небо голубое.

За то, что в страшную войну сумели мир прикрыть собою!

За то, что все еще в строю, хотя болят ночами раны,

За смелость в яростном бою поклон вам низкий, ветераны!

Ребенок 3. А теперь одна забота и мечта у всех одна,

Чтобы к солнечным высотам поднялась наша страна.

Сильной, славной и могучей от столицы до села,

Много краше, много лучше, чем когда-нибудь была!

Ребенок 4. Эту песню посвящаем

Нашим бабушкам и дедам,

Нашей Родине любимой...

Слава!Слава Дню Победы!

Звучит песня «Возьми те ребят на парад»(муз. В.Сибирского,
сл.М.Владимирова). С песней дети выходят из зала.