

Перспективные планы наблюдений на экологической тропе.

Занятие 1. Осень (сентябрь).

Программное содержание.

Обучающее: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше - растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели.

Развивающее: развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево – толстый ствол, ветви; кустарник – несколько тонких веток и т.д.

Воспитательное: воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Предварительная работа: рассматривание зарисовок, сделанных после весеннего и летнего походов, заучивание стихов об осени.

Ход занятия.

1 часть.

Воспитатель. Ребята, Гном узнал, что мы идем на прогулку по экологической тропе, и прислал письмо: «Здравствуйте, ребята. Прошу вас посмотреть, как там поживают те красивые бабочки, которых мы с вами видели летом. Так же красивы они, когда пьют нектар из душистых одуванчиков?» Я думаю, мы ответим Гному, когда придем с экскурсии. Внимательно смотрите, что изменилось на экологической тропе, а что осталось прежним, чтобы потом описать Гному.

2 часть.

Последовательно обойти все объекты, отметить изменения в растительном и животном мире. Установить цепочку: стало холоднее – насекомых нет – птицы улетают. Зарисовать. Обратить внимание на красоту осенней природы.

Предложить детям установить дождемер (устройство для измерения количества выпавших осадков) под деревом и на открытом участке, для сравнения количества осадков.

Предложить детям создать коробку для коллекции» - куда поместятся плоды, семена, сухие листья, камешки, найденные рядом, кусочки коры.

Объект: «Клён».

3 часть.

Воспитатель. Ребята, что мы ответим Гному? (Напоминает содержание письма). Давайте ответим на вопросы, что произошло с погодой? Как изменились растения? Какие изменения мы наблюдали в животном мире?

В заключении воспитатель обращается к детям с просьбой прочитать стихи об осени.

Занятие 2. Зима (январь).

Программное содержание.

Обучающее: уточнить знание детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, растительность исчезла, некоторые птицы улетели на юг; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья).

Развивающее: развивать умения детей устанавливать взаимосвязи: стало холодно – земля покрылась снегом – растительность исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг; развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки.

Воспитательное: воспитывать у детей желание помочь птицам перезимовать.

Предварительная работа: рассматривание зарисовок, сделанных детьми после осеннего похода, чтение рассказов, заучивание стихотворений о зиме, чтение пословиц о зиме, изготовление кормушек.

Ход занятия.

1 часть.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по экологической тропе. Как всегда, с нами хочет отправиться Гном. Он говорит, что очень благодарен вам за письмо. Вы очень хорошо описали осеннюю природу, и ему хочется самому увидеть эту красоту своими глазами. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Как вы думаете, ребята, Гном сможет увидеть осеннюю природу сейчас? (Ответы детей). Давайте покажем Гному, какие изменения произошли с растениями и животными зимой.

2 часть.

Последовательно обойти природные объекты, рассмотреть, сравнить. Вспомнить пословицы о зиме. Объяснить, зачем нужна помощь зимующим птицам. Развесить кормушки.

Воспитатель. Как вы думаете, почему ель стоит зеленая? Почему березы, тополи и клены стоят без листьев? Куда исчезли насекомые? Почему одни птицы исчезли, а другие появились?

Объект: «Птичий городок».

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться).

Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это – перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.

Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

3 часть.

Воспитатель. Дети, давайте расскажем, Незнайки о том, какие изменения произошли в природе.

Изменения в неживой природе.

Изменения в растительном мире.

Изменения в животном мире.

После экскурсии – зарисовки, составление рассказов.

Занятие 3. Весна (Май)

Программное содержание

Обучающее: учить детей различать и называть лиственные и хвойные деревья: ель, березу, рябину, клён; учить сравнивать их, находя общие признаки: у всех деревьев есть крона, ствол, ветви, корни; уточнить знания детей о состоянии растений весной: на деревьях набухают почки.

Развивающее: развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы – растительный мир – животный мир; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову.

Воспитательное: воспитать у детей потребность в общении с природой, развивать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

Предварительная работа: выучить стихотворения о весне.

Ход занятия.

1 часть.

Воспитатель. Какое сейчас время года?

Ребята, докажите Гному, что настала весна. Расскажите, какие признаки весны вы увидели на экологической тропе.

Дети. Набухли почки, появились первые цветы, первые насекомые – божья коровка.

Объект: «Цветочный сад»

Дети вышли на улицу и подошли к клумбе, и увидели первые цветы - одуванчики.

Воспитатель комментирует: «Солнышко пригрело землю, разбудило зеленую травку, а вместе с зеленой травкой показались на свет желтые цветы - одуванчики.

2 часть.

Последовательно обойти природные объекты, рассмотреть, сравнить. Вспомнить пословицы и стихи о весне.

После экскурсии – зарисовки, рассказы детей об увиденном.

Занятие 4. Лето.

Программное содержание.

Обучающее: учить детей замечать и называть сезонные изменения на экологической тропе и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения – появились насекомые – прилетели птицы; продолжать знакомство с природой родного края.

Развивающее: развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы: потому что, так как, исходя из...

Воспитательное: воспитывать интерес к природе родного края, развивать чувство прекрасного.

Предварительная работа: посмотреть зарисовки, сделанные во время и после экскурсии весной, вспомнить объекты, находящиеся на экологической тропе; перечислить рассказы, выучить стихотворения о лете.

Ход занятия.

1 часть.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости опять пришел Гном. Он предлагает еще раз посмотреть, остался ли снег на участках. Как вы думаете, сможет он это увидеть сейчас? (ответы детей) Давайте пойдем опять по нашему маршруту и внимательно посмотрим, что изменилось и почему. А потом расскажем Гному.

2 часть.

Последовательно обойти все объекты, отметить изменения в растительном и животном мире. Особенно отметить появление птиц, насекомых.

Установить цепочку: появились растения – насекомые могут в них прятаться, питаться – насекомоядные птицы прилетели с юга, так как появилась пища для них (комары, жуки и т.д.). Отметить, какие травянистые растения появились (одуванчик, мхи, подорожник). Зарисовать.

Объект: «Зелёная аптека».

Воспитатель рассказывает о многообразии лекарственных растений, их биологических особенностях. Ребята наблюдают за подорожником, ромашкой, цикорием. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков. Проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.д.).

Объект: «Огородик».

Гном приветливо встречает ребят: «Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, проходите, наши грядки посмотрите. Про огород вам все расскажем, грядочки покажем. Видите, какая хорошая земля на огороде – рыхлая, влажная, и еды в ней для растений хватит. Вот и выросли они тут большие и красивые. Сколько в эти грядочки вложено труда, знают только солнышко, ветер и вода. Для начала я, ребята, загадаю вам загадки. Про кого загадку отгадаете, того на моей грядке мигом узнаете».

В зеленом домишке полно ребятишек, сидят в рядок, к коlobку коlobок (горох).

Красна, да не девица, с хвостом, да не мышь (морковь).

Все меня любят, а как раздевать – слезы проливать (лук).

Воспитатель. Мы прошли по тропе, увидели, что изменилось. Давайте, вспомним, что же произошло с погодой, с растениями, с животными.

В заключении воспитатель предлагает прочитать стихи о лете, отгадать загадки.

После экскурсии – зарисовки, рассказы.